

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам
городского округа г. Стерлитамак РБ

 М.В. Григорьев
« 24 » 03 20 26 г.



УТВЕРЖДЕН

Заведующий
МАДОУ «Детский сад №10»
г. Стерлитамак РБ

 Г.Я. Бакиева
« 24 » 03 20 26 г.



**Отчет о результатах самообследования деятельности
за 2025 год**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №10»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
(по состоянию на 31.12.2025 г.)**

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Педагогического
совета

МАДОУ «Детский сад №10» г.
Стерлитамак РБ

« 24 » 03 20 26 г. № 5

РАССМОТРЕН

Протокол заседания Управляющего совета

МАДОУ «Детский сад №10» г.

Стерлитамак РБ

« 24 » 03 20 26 г. № 1

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАДОУ «Детский сад №10» г. Стерлитамак РБ)
Адрес	453100, республика Башкортостан, городской округ, город Стерлитамак, улица Коммунистическая, зд.36, стр.1
Телефон	8(3473)24-98-01
Электронная почта	gazilya10@mail.ru
Ф.И.О. заведующего	Бакиева Гульшат Явдатовна
Режим работы	ПН – ПТ 7.00- 19.00, СБ – ВС выходной
Учредитель	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Серия 02Л01 № 0005554 регистрационный № 3864 выдана 20 февраля 2016 года

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. «Оценка образовательной деятельности»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (ОП ДО МАДОУ «Детский сад №10» г. Стерлитамак РБ) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (АОП ДО МАДОУ «Детский сад №10» г. Стерлитамак РБ), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В ДОУ функционирует 13 групп, из них

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	I Младшая	2	69
	II Младшая	2	65
	Средняя	2	72
	Старшая	2	60
	Подготовительная	2	65
Комбинированное	Старшая	1	23
Компенсирующее	Старшая	1	10
	Подготовительная	1	12
Итого		13	376

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Детский сад посещают 376 детей, из них 92 % детей воспитываются в полных семьях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад

Дополнительное образование. В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественному,

социально-гуманитарному,
национальному.

физкультурно-оздоровительному,

техническому,

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Число обучающихся	В том числе дети с ОВЗ и инвалиды
1.	Техническое	15	
2.	Художественное	112	3
3.	Социально - гуманитарное	44	
4	Физкультурно - спортивное	51	5
ИТОГО		222	8

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: платное дополнительное образование в МАДОУ «Детский сад №10» г. Стерлитамак РБ реализуется на высоком уровне. В сравнение с 2024г. наблюдается, значительное увеличение охвата воспитанников по всем программам. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

Детский сад планирует в 2026 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа.

Были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей используются интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, мастер-классы, ролевые игры, что позволяет повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель-заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения, имеет бессрочный срок полномочий. В компетенцию Общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам: внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; внесение предложений в Программу развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения и заведующего Учреждением о проделанной работе; участие в разработке и принятии «Коллективного договора между работодателем (администрацией) и первичной профсоюзной организацией (представителем работников)», изменений и дополнений к нему; участие в разработке Правил внутреннего трудового распорядка; определение порядка и условий предоставления социальных льгот и гарантий работникам; создание временных и (или) постоянных комиссий, для разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения; знакомство с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Общего собрания работников заведующим Учреждением и (или) коллегиальными органами управления Учреждения и т.д.
Педагогический совет	коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Компетенции Педагогического совета: определяет направления образовательной деятельности Учреждения; обсуждает и принимает основную общеобразовательную программу Учреждения; рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса; обсуждает и принимает планы работы Учреждения; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, аттестации педагогических кадров; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; создает творческие

	объединения педагогов, временные комиссии; рассматривает вопросы разработки, апробации и применения новых педагогических и воспитательных технологий, новых форм и методов обучения; согласовывает, принимает локальные акты, которые непосредственно регламентируют педагогическую деятельность; предлагает в состав Наблюдательного совета представителя общественности, имеющего заслуги и достижения в сфере образования; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении; заслушивает информацию о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, оздоровительной работы; анализирует результаты внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; организует изучение и обсуждение нормативно – правовых документов в области общего и дошкольного образования; иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Учреждения.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения
Управляющий совет	это представительный коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом. Компетенции Управляющего совета: принимает программу развития Учреждения, принимает локальные акты: положение о дополнительном образовании, положение о мониторинге и иные локальные акты, затрагивающие интересы воспитанников, родителей (законных представителей), работников; вносит рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития, определяет направления и порядок их расходования; заслушивает отчет заведующего по итогам учебного и финансового года; заслушивает информацию приглашенных лиц по различным направлениям деятельности Учреждения; в рамках действующего законодательства РФ принимает необходимые меры по защите педагогических работников и администрации от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность; в рамках действующего законодательства РФ принимает необходимые меры по защите прав и интересов воспитанников, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания; участвует в разработке показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Учреждения; ходатайствует при наличии оснований перед заведующим, Учредителем о награждении, премировании, других поощрениях работников учреждения; при необходимости создает временные или постоянные комиссии, устанавливает их полномочия, утверждает положения, регламентирующие их

	деятельность. Управляющий совет назначает из числа членов председателя комиссии и утверждает ее персональный состав; принимает решения и по другим вопросам деятельности Учреждения, затрагивающим интересы всех участников образовательного процесса, которые не оговорены и не регламентированы Уставом учреждения.
Наблюдательный совет	является одним из коллегиальных органов автономного учреждения. Наблюдательный совет Учреждения рассматривает: предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; предложения Учредителя или Заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; предложения Учредителя или Заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или Заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения Заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению Заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения Заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии Федеральным законом «Об автономном учреждении» не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения Заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; предложения Заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; предложения Заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2025 года Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к

постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах активности. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь- январь).

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО выглядят следующим образом:

Итоговая по ДОУ



■ Сформировано

■ На стадии формирования

■ Не сформировано

Анализ результатов освоения образовательных областей показывает, что необходимые умения и навыки у воспитанников в ДОУ сформированы или находятся на стадии формирования. Наиболее высокие показатели усвоения детьми по следующим образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Этому способствовала профессиональная компетентность педагогов, оснащенность центров детского сада методическим материалом, использование педагогами новых технологий, методов и приемов, заинтересованность педагогов, наличие в педкабинете методической литературы и наглядного материала. Средние результаты по образовательным областям «Физическое развитие», «Развитие речи», «Познавательное развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- развлечения;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции и др.

Результатом осуществления образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Готовы к школьному обучению 86% воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ. В учреждении созданы условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования, условия для их успешной социализации, обеспечение и полноценное участие детей в жизни общества, эффективная самореализация в различных видах социальной деятельности.

В МАДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: старшая и подготовительная, которые посещают дети с

ограниченными возможностями здоровья, имеющими ТНР различной степени. Коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получают 22 ребенка. За время пребывания в детском саду у данных детей отмечена значительная положительная динамика общего и речевого развития. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;

помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА

Работа с детьми в группах компенсирующей направленности строится на основе взаимодействия всех специалистов ДОУ.

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья организовано оказание консультативной помощи специалистами ДОУ.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Название мероприятия	Уровень	Сроки участия	Кто принимал участие	Результат	Куратор
«Маленькая Звезда»	Региональный	2025	Ансамбль «Голосинки»	Диплом 2 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
«Маленькая Звезда»	Региональный	2025	Амиля Камашева	Диплом 2 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
«Маленькая Звезда»	Региональный	2025	Даяна Ахметшина	Диплом 3 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
«Маленькая Звезда»	Региональный	2025	Айна Фаизова	Диплом 3 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
«Я-исследователь»	Региональный	2025	Жданов Марат	3 степени	Ахметова А.Р. Пискунова Р.А.
IX Межрегиональный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан»	Региональный	2025	Фаизова Айна	Лауреат 2 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
IX Межрегиональный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан»	Региональный	2025	Камашева Амина	Лауреат 3 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.

IX Межрегиональный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан»	Региональн ый	2025	Ахметшина Даяна	Диплом 3 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
IX Межрегиональный конкурс «Цвети, мой край Башкортостан»	Региональн ый	2025	Ансамбль «Голосинка»	Лауреат 3 степени	Нурмухаметова А.Ф. Ахметшина С.В.
«В мире творчества»	Город	2025	Мухаррамова Амина	Победит ель	Фахретдинова И.М. Селезнева Т.С.
«Арт-старт-2025»	Город	2025	Чечехина Диана	3 степени	Золотарева Н.И.
«Страна детства»	Город	2025	Леонтьева Алиса	3 место	Павлова И.В.
«Скворец»	Город	2025	Казбеков Арслан	3 место	Иванова А.А.
«Загадочный космический мир»	Город	2025	Талачев Артем	3 место	Селезнева Т.С.
«Загадочный космический мир»	Город	2025	Давлетшин Данил	3 место	Пискунова Р.А.
Первенство Солнечного микрорайона по русским шашкам	Город	2025	Леонтьева Алиса	2 место	Мансурова Л.А.
«Читаем с мамой о Победе»	Город	2025	Хуснутдинова Диана	Диплом учениче ской славы Призер	Павлова И.В.
«Дорожные картинки»	Город	2025	Мухаррамова Амина	3 место	Фахретдинова И.М.
«Космос: взгляд в будущее»	Город	2025	Мухаметзянова Сабина	2 место	Иванова А.А.
«Космос: взгляд в будущее»	Город	2025	Сиротина Анастасия	3 место	Фахретдинова И.М.
«Космос: взгляд в будущее»	Город	2025	Козлов Кирилл	3 место	Мустафина Ф.Г.
«Таланты золотого города»	Город	2025	Дубов Матвей	1 место	Селезнева Т.С.
«Таланты золотого города»	Город	2025	Шамсутдинов Линар	2 место	Козлицкая О.С.
«Таланты золотого города»	Город	2025	Власенко Илья	3 место	Золотарева Н.И.
«Таланты золотого города»	Город	2025	Гафурова Диана	3 место	Назмутдинова Р.Р.
«Таланты золотого города»	Город	2025	Искандарова Риана	3 место	Иванова А.А.

«Здравствуй, здравствуй, Сказка!»	Город	2025	Бердигулова Амина	Призер	Нигматуллина А.М. Муратова Р.Т.
---	-------	------	----------------------	--------	---------------------------------------

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО. Направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

4. Оценка организации воспитательно- образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: консультации, беседы и тренинги.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения)
- режим проветривания и кварцевания.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 23 (6%). Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мы помним- мы гордимся».

В течение года был реализован совместный проект по патриотическому воспитанию совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации, смотр-конкурсы патриотических уголков.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 80 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»

В течение года был реализован совместный проект «Быть здоровым- это модно» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 30 педагогов.

Структура по категориям работников следующая:

- управленческий персонал - 2 человека;
- педагогические работники – 30 человек;
- учебно-вспомогательный персонал- 13 человек;
- иной персонал - 6 человек.

Педагогический процесс осуществляют:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 24 человека
- учитель – логопед– 2 человека;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек
- педагог – психолог – 1 человек.

Образование педагогов:

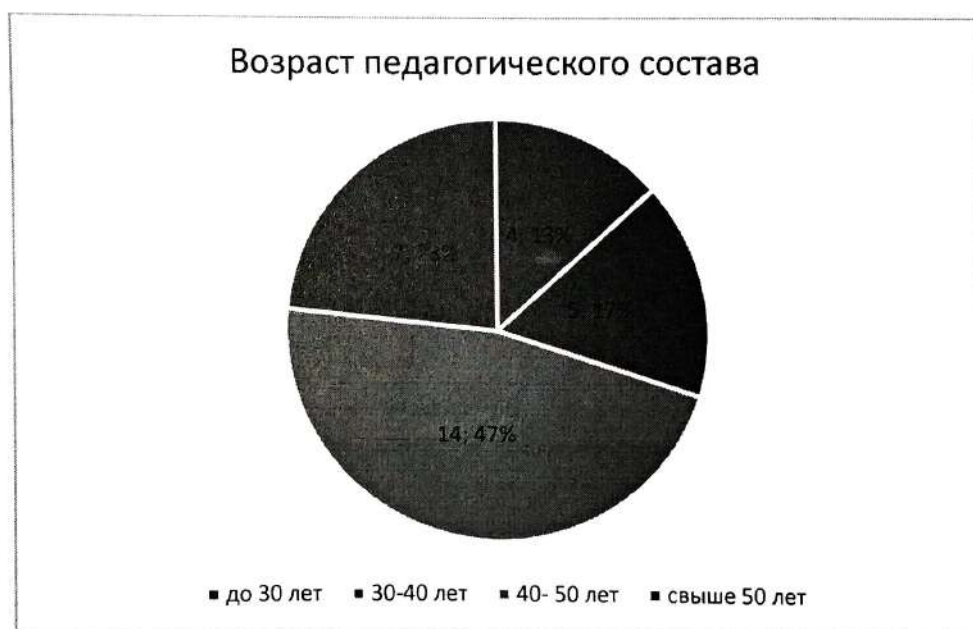
- высшее образование – 23 педагога (77%);
- среднее специальное образование – 7 педагогов (23%);

Квалификационная категория:

- высшая квалификационная категория - 18 педагогов (60%);
- первая квалификационная категория – 6 педагога (20%);
- не аттестованы – 6 педагога (20%).

Курсы повышения квалификации прошли 30 педагогов.

Стаж педагогических работников:



Наставничество. С 1 марта 2025 года в России вступили в силу изменения в регулировании наставничества. Эти изменения касаются законодательных норм, оформления и оплаты труда наставников. В Детском саду в 2025 году также велась работа по наставничеству, итогом которой стало повышение качества исполнения должностных обязанностей.

Снижение бюрократической нагрузки воспитателей. С 1 марта 2025 года в России действует приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года №779, который направлен на снижение бюрократической нагрузки на педагогов дошкольного образования. Согласно этому приказу, воспитатели могут заполнять только два документа, связанных с ведением воспитательно-образовательного процесса: календарно-тематический план и журнал посещаемости.

В результате время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в конкурсах

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки участия	Результат	Кто принимал участие
1	IX Межрегиональный конкурс "Цвети, мой край Башкортостан!",	Межрегиональный конкурс	2025	Лауреат II степени	педагогический коллектив под рук. Бакиевой Г.Я
2	Городская экологическая акция "Сдай макулатуру-спаси дерево",	Город	2025	1 место	педагогический коллектив под рук. Бакиевой Г.Я
3	Городской отраслевой смотр-конкурс самодеятельного творчества "Победа", посвященного 80- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Город	2025	1 место	педагогический коллектив под рук. Бакиевой Г.Я
4					

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника и играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики дошкольного учреждения.

На базе образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №10» г. Стерлитамак РБ создана методическая служба, в которую входят педагогический совет, творческие инициативные группы и организованная наставническая деятельность «Педагоги–стажисты - молодые педагоги».

В детском саду созданы следующие условия:

□ постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собран педагогический, психологический материал по проблемам развития и воспитания детей для педагогов и родителей (законных представителей);

☐ пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;

☐ ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы;

☐ методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, учебный, календарный, аттестации, самообразования, курсов повышения квалификации и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);

☐ разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;

☐ разработаны перспективные планы по всем разделам программы;

☐ весь материал строго систематизирован.

В МАДОУ «Детский сад № 10» г. Стерлитамак РБ осуществляется информирование участников образовательного процесса и общественности на информационном сайте. Педагоги ДОО получают информацию через просмотр видеозаписей вебинаров, онлайн – трансляции.

На методический кабинет каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания: журнал – «Воспитатель ДООУ», «Управление ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Вестник Образования России»; национальные журналы для детей и педагогов «Аллуки», «Учитель Башкортостана», «Бельские просторы».

Для приобщения родителей и воспитанников к чтению художественной литературы в детском саду функционирует библиотека, в которой имеются книги, журналы, пособия, энциклопедии и т.д. разной направленности. Художественная литература в библиотеке ежегодно обновляется.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила недостаточность инфраструктуры электронных средств обучения: сенсорные экраны, информационные панели, программы, серверы, камеры; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн – взаимодействия.

Вывод. В ДООУ имеется достаточное информирование обеспечение, планируются консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) через информационные стенды, родительские собрания, заседания родительского совета, анкетирования, почту обратной связи и недостаточно развиты компоненты цифровой образовательной среды.

7. Оценка материально – технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ за 2025 год пополнилась материально-техническая база. Были приобретены игрушки, канцелярские товары. Для полноценной организации образовательного процесса пополнился методический фонд детского сада.

В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- кабинет специалистов — 4;

- кабинет заместителя заведующего – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2025 году пополнен Этнокультурный уголок, закуплен дидактический материал в группы, реализующие дополнительное образование по башкирскому, татарскому, чувашскому языкам.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 17.11.2025 по 30.11.2025 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 183 родителя. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 70 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 66 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 78 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 85 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. РППС в группах строится с учетом детской познавательной активности и направлено на развитие самостоятельности и инициативы детей.

Вывод: в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада

СТАТЕСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	376 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	376 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	307 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	376 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 человека/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	24 человек/80%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	18 человек/ 60%
1.8.2	Первая	6 человек/ 20%
1.8.3	Не аттестованы	6 человек/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	30 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	30 человека/376 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя - логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	3м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка, 1

Вывод: В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано и прошнуровано 21
(двадцать один) листов
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №10» г.Стерлитамак РБ
Г.Я. Бакиева

